

Program wychowawczy

Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Józefinie
na rok szkolny 2014/2015

- I. Wstęp
- II. Misja szkoły
- III. Cele główne
- IV. Cele szczegółowe
- V. Wizja absolwenta
- VI. Praca Samorządu Uczniowskiego
- VII. Współpraca z rodzicami
- VIII. Współpraca z samorządem lokalnym
- IX. Zadania programu wychowawczego klas

I

Zgodnie z Konstytucją RP za wychowanie dzieci odpowiedzialni są rodzice, a szkoła powinna wspierać rodziców w tym procesie. W związku z tym głównym celem szkoły jest **wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym** poprzez konsekwentne i wspólne działania całej rady pedagogicznej.

Przez rozwój intelektualny rozumiemy dążenie do poszukiwania prawdy, przewyższanie lenistwa myślowego, poznawanie swoich uzdolnień, rozszerzanie swoich zainteresowań, umiejętność przyswajania wiedzy, umiejętność poszukiwania informacji, wypowiadania się, budowę struktur myślowych.

Przez rozwój psychiczny i społeczny rozumiemy kształtowanie wrażliwości uczuciowej, poznawanie własnej sfery uczuciowej, opanowywanie emocji, kontaktowania się z ludźmi i współpracy.

Przez rozwój moralny rozumiemy umiejętność oceny własnych zachowań, myślenie wartościujące, odwagę cywilną, gotowość do poświęceń, świadome posłuszeństwo, autentyzm działań, otwartość, ufność.

Przez rozwój duchowy rozumiemy poznawanie dorobku kultury i zasad wiary, kształcenie postawy twórczej, refleksyjne myślenie, zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.

II

SZKOŁA SUKCESU, INTELEKTU DUCHA, WOLI I CIAŁA WYCHOWANIE W DUCHU:

- OTWARCIA NA PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA;
- WYELIMINOWANIA POSTAW AGRESYWNYCH;
- TOLERANCJI;
- KREATYWNEGO MYŚLENIA;
- RADOŚCI I HUMORU;
- WZAJEMNEGO ZAUFANIA, SZACUNKU I AKCEPTACJI;
- UMIŁOWANIA I SZANOWANIA DÓBR KULTURY;
- PATRIOTYZMU;
- CHEĆCI DO DZIAŁANIA;
- KSZTAŁTOWANIA BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW W RÓŻNYCH SYTUACJACH DROGOWYCH ORAZ WŁAŚCIWYCH I TRWAŁYCH POSTAW.

III

Cele główne

1. Stworzenie uczniom środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
3. Kształtowanie w uczniach postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
4. Uświadomienie życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów nauczania.
5. Uczenie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych.
6. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia się.
7. Indywidualizacja kształcenia uczniów, rozwój ich zainteresowań, zwiększenie autonomii uczniów w szkole.
8. Przeciwdziałanie agresji i patologii wśród młodzieży przez sport.
9. Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych (m.in. przemoc, uzależnienia).
10. Zachęcanie rodziców do większego udziału w życiu szkoły.
11. Zwiększanie umiejętności wychowawczych i rozwiązywania sytuacji trudnych Rady Pedagogicznej i pracowników administracji.
12. Zwiększanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.

IV

Cele szczegółowe:

1. Integracja całego środowiska wychowawczego (uczniowie, nauczyciele, rodzice)
2. Rozwijanie umiejętności samooceny, empatii, komunikacji, punktualności, planowanie własnej przyszłości, odpowiedzialności za własną naukę i sumienne wykonywanie obowiązków.
3. Poznawanie środowisk (rodzina, miasto, gmina, państwo, Europa)
4. Realizowanie programu wychowawczego szkoły we współdziałaniu z rodzicami
5. Podejmowanie jednolitych, spójnych działań wychowawczych
6. Dbanie o poczucie przynależności do narodu polskiego, rozwój patriotyzmu lokalnego, tworzenie tradycji szkolnych – ceremoniału, przybliżanie idei imienia szkoły.
7. Wprowadzanie uczniów w świat wartości takich jak dobro, miłość, uczciwość, wrażliwość na krzywdę, szacunek dla ludzi i ich dorobku.
8. Kształtowanie wizji i sylwetki absolwenta pierwszego i drugiego etapu kształcenia poprzez stawianie celów i osiąganie ich.
9. Pomaganie uczniom w znalezieniu swojego miejsca w społeczności z uwzględnieniem orientacji zawodowej i planowanie kariery.
10. Uwzględnianie w doborze metod wychowawczych i dostosowywanie wymagań do możliwości edukacyjnych dziecka według zaleceń i wniosków specjalistów w tym PPP.
11. Udzielanie wsparcia, opieki i pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji.
12. Tworzenie warunków samorządnego działania uczniów.

13. Stworzenie atmosfery odpowiedzialności uczniów za wyniki egzaminu w klasach III, poprzez samodzielność i samodyscyplinę w przygotowaniu się do egzaminów.
14. Wdrażanie zadań z programu profilaktyki ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania agresji, wagarom, uzależnieniom i promowaniem zdrowego stylu życia.
15. Organizowanie zajęć fakultatywnych, kół zainteresowań, konkursów przedmiotowych i sportowych dla młodzieży.
16. Obejmowanie opieką pedagogiczno-psychologiczną potrzebujących tego uczniów.
17. Kształtowanie świadomości i znajomości praw człowieka w kontekście praw dziecka i ucznia.
18. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.
19. Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników administracji.

V

Wizja absolwenta:

- **odpowiedzialny, rzetelny, punktualny,**
dotrzymuje obietnic, zobowiązań, a także terminów, sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią realizując wspólne działania, zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań, potrafi przyznać się do błędów, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami w swym działaniu, zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa,
- **samodzielny, zaradny, otwarty, ciekawy świata,**
korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaprojektować nietypowe działania, porozumiewa się w co najmniej jednym języku obcym, umie posługiwać się różnymi technikami porozumiewania się, dobrze współpracuje w grupie, potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji, stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie,
- **uczciwy, prawdomówny, prawy,**
rozdziela dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własnych i obowiązujący w otoczeniu, docenia znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich, kieruje się szczerością i prawdomównością, trafnie rozróżnia osoby godne i niegodne zaufania,
- **tolerancyjny,**
ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi, jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych,
- **kulturalny, taktowny, szanujący innych,**
cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych, potrafi słuchać opinii innych, szuka wspólnych rozwiązań, wyraża szacunek dla tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

VI

Praca samorządu uczniowskiego

W działania samorządu mogą angażować się wszyscy uczniowie, cele działalności samorządu to:

- aktywny udział uczniów w tworzeniu wspólnoty nauczycieli i uczniów,
- rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości,
- wyrażanie opinii w sprawach szkoły,
- praktykowanie zasad demokracji.

Samorząd może:

- zgłaszać i realizować projekty dotyczące życia szkoły i potrzeb uczniów,
- zabierać głos w sprawie ukaranego ucznia, poręczyć za niego,
- na wniosek dyrektora wyrażać opinię na temat nauczyciela podlegającego ocenie,
- po uzgodnieniu z dyrektorem wziąć udział w posiedzeniu rady pedagogicznej,
- wybrać opiekuna spośród nauczycieli,
- działać poprzez radę samorządu wybieraną w wyborach powszechnych i samorządy klasowe.

VII

Współpraca z rodzicami

Proponujemy atmosferę sprzyjającą powstawaniu wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców poprzez:

- systematyczne udzielanie informacji o sytuacji dzieci i szkoły podczas comiesięcznych spotkań,
- indywidualne spotkania z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i dyrekcją,
- wspólne imprezy,
- pracę w Radzie Szkoły
- opiniowanie i współdecydowanie o programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, pracy zespołu klasowego,
- pedagogizację rodziców

Oczekujemy współpracy w procesie wychowania poprzez:

- systematyczne i konsekwentne współdziałanie z wychowawcami,
- zaangażowanie w życie klasy,
- wykorzystanie potencjału zawodowego rodziców,
- ułatwianie poznawania środowiska,
- wymianę doświadczeń między rodzicami oraz wzajemną pomoc w rozwiązywaniu problemów,
- wsparcie materialne w ramach możliwości.

VIII

Współpraca z samorządem lokalnym

Proponujemy:

- udział uczniów i nauczycieli w życiu społecznym, kulturowym, gminy,
- kształtowanie postaw proekologicznych i prospołecznych,
- integrację lokalną,
- kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności, rozwijanie poczucia solidarności i pomagania innym,
- organizowanie konkursów i wspólnych programów edukacyjnych, kulturowych.

Oczekujemy:

- współpracy w zakresie tworzenia wizji roli ucznia w gminie),
- pomocy w kształceniu świadomych obywateli znających swoje prawa i obowiązki poprzez kontakt z władzami lokalnymi (np. spotkania z radnymi, wizyty w urzędach administracji lokalnej),
- wsparcia finansowego w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, wzbogacania bazy materialnej szkoły, doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- motywowania np. finansowego nauczycieli i podnoszenia prestiżu zawodowego,

Program wychowawczy jest podstawą działań wszystkich członków rady pedagogicznej, realizowany jest na wszystkich zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych. Został utworzony i zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Samorząd Uczniowski, Radę Szkoły po wniesieniu poprawek wynikających z przeprowadzonej ewaluacji nowych potrzeb szkoły, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na bieżący rok oraz rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (w załączeniu).

IX

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO KLAS

1. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	dyrektor szkoły	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	praca ciągła (wg potrzeb)	1. Docenia wartość nauki. 2. Zastanawia się nad swoimi uzdolnieniami. 3. Zdobywa motywację do pracy nad sobą. 4. Potrafi radzić sobie z kłopotami. 5. Uświadamia sobie braki w nauce. 6. Uświadamia sobie, że dobra współpraca umożliwia sukces.
	2. Realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - bieżąca praca nauczycieli w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniom	wychowawcy. klas	dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny,	w miarę potrzeb	
	3. Praca z dziećmi w zespołach kompensacyjno-wyrównawczych	nauczyciele	nauczyciele, poradnia, pedagog, psycholog szkolny	praca ciągła	
	4. Organizowanie różnych form zajęć terapeutycznych. 5. Praca korekcyjna z dziećmi. 6. Pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych.	dyrektor szkoły	poradnia, rodzice, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	praca ciągła	
2. Praca z uczniem uzdolnionym	1. Otoczenie opieką uczniów uzdolnionych.	dyrektor szkoły	wychowawcy. klas, rodzice, dyrektor szkoły	praca ciągła	1. Czerpie radość z sukcesu. 2. Odczuwa konieczność niesienia pomocy. 3. Dokonuje wyboru, kierując się swymi zainteresowaniami. 4. Dostrzega konieczność
	2. Zorganizowanie kół zainteresowań.	nauczyciele	wychowawcy klas, nauczyciele	praca ciągła	
	3. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	dyrektor szkoły	dyrektor szkoły, wychowawcy. klas	wg terminarza	

	4. Angażowanie uczniów do niesienia pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.	nauczyciele przedmiotu	nauczyciele, kier. świetlicy	praca ciągła	rozwijania swojej pasji i doskonalenia samego siebie.
	5. Eksponowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły. 6. Pomoc w rozwijaniu przez uczniów zdolnych dodatkowych umiejętności, wychodzących poza program dydaktyczny dla danej klasy. 7. Umożliwienie uczniom zdolnym korzystania z nowości naukowych – książki multimedialne, filmy dydaktyczne.	wychowawcy klas	nauczyciele, wychowawcy klas	praca ciągła	5. Uczeń zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja. 6. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania. 7. Organizuje czas przeznaczony na naukę.
3. Współpraca z rodzicami	1. Spotkania z rodzicami a. I semestr b. II semestr c. dni otwarte	wychowawcy. klas	rodzice, dyrektor szkoły, nauczyciele.	wg terminarza	
	2. Podpisywanie prac domowych przez rodziców uczniom odstającym w nauce.	wychowawcy klas	nauczyciele, wychowawcy klas	praca ciągła	

	3. Pomoc rodziców przy organizowaniu uroczystości klasowych, wycieczek, imprez szkolnych 4. Czynny udział rodziców w „Dniu bez przemocy” 5. Wypełnianie przez rodziców ankiet 6. Kontakt pedagoga i psychologa szkolnego z rodzicami 7. Udzielanie rodzicom porad dotyczących rozwiązywania trudności wychowawczych 8. Tworzenie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami 9. Dążenie do aktywnego udziału uczniów w życiu szkoły	rodzice	nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny	w miarę potrzeb	
4. Praca świetlicy szkolnej w procesie dydaktycznym	1. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.	wychowawca świetlicy	wychowawca świetlicy, dyrektor szkoły, rodzice	praca ciągła	1. Dziecko potrafi znaleźć swoje miejsce w grupie i działać w niej. 2. Współtworzy i respektuje normy grupowe, czuje się współodpowiedzialny za grupę. 3. Wie jak komunikować się z rówieśnikami.
	2. Zorganizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej.	wychowawca świetlicy	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	praca ciągła	
	3. Zakupienie pomocy dydaktycznych potrzebnych do prowadzenia zajęć świetlicowych.	dyrektor szkoły, wychowawca świetlicy	wychowawcy świetlicy, organ prowadzący szkołę, Rada Rodziców	w miarę potrzeb	
	4. Eksponowanie osiągnięć twórczych dzieci	wychowawca świetlicy	dyrektor szkoły, wychowawcy świetlicy	praca ciągła	
6. Regulamin Wewnętrzny Oceniania	1. Zapoznanie i respektowanie Regulaminu Wewnętrzny Oceniania i Przedmiotowego Systemu Oceniania 2. Monitoring i ewaluacja	dyrektor szkoły,	nauczyciele kl. I-III Rada Rodziców nauczyciele kl. IV-VI, zespoły samokształceniowe	do końca XI praca ciągła	1. Uczeń wyraża własne sądy i opinie

7 Przygotowanie do udziału w życiu społeczno-politycznym	1. Kształtowanie uczucia miłości do ojczyzny opartego na poczuciu więzi narodowej, przywiązaniu do ziemi rodzinnej, znajomości historii, poszanowania tradycji, walk narodowowyzwoleńczych i postępowych, poczucia odpowiedzialności za swój kraj.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów: język polski, historia, przyroda	dyrektor szkoły, rodzice	praca ciągła	1. Troszczy się o miejsca pamięci narodowej. 2. Zna sylwetki wybitnych Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy) 3. Zna prawa i obowiązki obywatelskie 4. Odczuwa szacunek wobec tradycji.
	2. Wyeksponowanie godła i symboli narodowych .	opiekun samorządu, nauczyciele języka. polskiego, wychowawcy. klas	dyrektor szkoły, społeczność uczniowska	wg terminarza	1. Zna hymn narodowy oraz symbole narodowe. 2. Sylwetki zasłużonych ludzi regionu. 3. Pielęgnuje tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje regionu.
	3. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym szkoły.	nauczyciele języka polskiego, historii	społeczność uczniowska, dyrektor szkoły, rodzice	praca ciągła	

	4. Zapoznanie uczniów z podstawowymi założeniami i zasadami organizacji życia społecznego : a. praca ze statutem szkoły – naniesienie poprawek do regulaminu wewnątrzszkolnego oceniania b. opracowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawców c. zapoznanie dzieci z sylwetkami osób, które otrzymały Order Kawalera Uśmiechu	dyrektor szkoły	wicedyrektor szkoły, opiekun samorządu, uczniowie, Rada Rodziców, wychowawcy	praca ciągła	1. Potrafi scharakteryzować swój region. 2. Potrafi jasno wyrażać swoje opinie. 3. Współpracuje w opracowaniu tematyki godzin z wychowawcą. klasy.
	5. Zapoznanie dzieci z sylwetkami Kawalerów Orderu Uśmiechu a. Czynny udział w uroczystościach organizowanych przez Kapitułę Orderu Uśmiechu	wychowawcy. klas	dyrektor szkoły, rodzice uczniowie		1. Potrafi wymienić nazwiska kilku Kawalerów Orderu Uśmiechu 2. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
	6. Reprezentowanie szkoły na uroczystościach zewnętrznych	wicedyrektor	uczniowie, nauczyciele	wg terminarza uroczystości	

8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów środowiska lokalnego	1. Działalność szkoły pod kątem wpajania poczucia troski o ochronę przyrody i prawidłowe jej kształtowanie.	nauczyciel przyrody	wychowawcy klas	praca ciągła	1. Przestrzega zasady zachowania się na obszarach chronionych.
	2. Zapoznanie uczniów z rodzajami zanieczyszczeń i skażeń środowiska naturalnego oraz z możliwościami rekultywacji. Segregacja śmieci	naucz. przyrody, wychowawcy kl. I-III, wychowawcy klas IV-VI	społeczność uczniowska	wg planu pracy organizacji	2. Dostrzega potrzebę działalności człowieka na rzecz środowiska.
	3. Wdrażanie uczniów do ochrony przyrody w miejscu ich pobytu.	wychowawcy. klas	społeczność uczniowska, rodzice	praca ciągła	3. Rozpoznaje rodzaje zanieczyszczeń i skażeń. 4. Prowadzi obserwacje w najbliższej okolicy.
9. Przygotowanie dzieci do pełnego uczestnictwa w kulturze narodowej	1. Przygotowanie uroczystości szkolnych i państwowych:	dyrektor szkoły, wychowawca świetlicy	nauczyciele,	wg organizacji roku szkolnego	1. Zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować.
	➤ Rozpoczęcie roku szkolnego				
	➤ Rocznica wybuchu II wojny światowej	nauczyciel historii, muzyki	nauczyciele		2. Tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, regionu i państwa.
	➤ Dzień Orderu Uśmiechu	dyrektor szkoły, nauczyciele	samorząd		3. Okazuje szacunek innym.
	➤ Święto Edukacji Narodowej	opiekun SU	samorząd, nauczyciel muzyki		4. Kształtuje postawę tolerancji wobec innych.
	➤ Rocznica Odzyskania Niepodległości.	nauczyciel. historii	nauczyciel muzyki		5. Czuje związek emocjonalny ze swoim miejscem zamieszkania, regionem i ojczyzną.
	➤ Bal Andrzejkowy	opiekun SU	wychowawcy klas 0-VI, rodzice	wg kalendarza ważnych dat i rocznic	6. Szanuje to co jest mu bliskie i drogie.

	➤ Choinka	wychowawcy klas,	wychowawcy. klas, rodzice	wg kalendarza ważnych dat i rocznic	7. Czuje się odpowiedzialny za przyrodę. 8. Dostrzega i rozważa wartości przyjaźni. 9. Dostrzega tajemnice niepowtarzalności przyrody. 10. Korzysta z różnych źródeł informacji. 11. Kształtuje pozytywny stosunek do otaczającego świata
	➤ Międzynarodowy Dzień Kobiet	J. Wojtan	nauczyciel muzyki		
	➤ Szkolne Święto Wiosny	opiekun SU	wychowawcy. świetlicy, społ. uczniowska nauczyciele		
	➤ Konstytucja 3 Maja	nauczyciele historii i języka polskiego	nauczyciel muzyki		
	➤ Dzień Matki	wychowawcy klas I-III	uczniowie nauczyciel muzyki		
	➤ Dzień Dziecka i Dzień Sportu	nauczyciel w - f	wychowawcy klas, rodzice, uczniowie		
	➤ Światowy Dzień Ochrony Środowiska	nauczyciel przyrody	uczniowie		
	➤ Dzień Rodzinny – bez przemocy	nauczyciele rodzice	uczniowie		
	➤ Pożegnanie klas VI	dyrektor szkoły	wicedyrektor, uczniowie, rodzice		
	➤ Zakończenie roku szkolnego	dyr. szkoły	wicedyrektor, uczniowie, rodzice		
	➤ Dzień Patrona	nauczyciele	nauczyciel muzyki, wychowawcy klas		
	➤ Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia	U. Skorupińska	wychowawcy klas		
	➤ Wspomnienie Jana Pawła II	L. Pytlak	dyrektorzy szkoły, uczniowie, rodzice.		
	➤ Miesiąc Pamięci Narodowej i Kultury Zdrowotnej	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	uczniowie		

10. Współpraca ze środowiskiem	1. Udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę.	opiekunowie imprez	Dom Kultury w Żabiej Woli wychowawcy klas	praca ciągła	1. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej.
	2. Uczestnictwo w imprezach Środowiskowych 3. Kontakt uczniów z samorządem lokalnym	opiekunowie imprez		praca ciągła	
11. Rozwój samorządowej działalności	1. Powołanie asystentów przedmiotowych i aktywu bibliotecznego.	naucz. przed., bibliotekarze	asystenci, aktyw biblioteczny	wg. potrzeb	1. Ma świadomość swoich zalet i wad, potrafi nad nimi pracować. 2. Przestrzega zasad dobrego zachowania w różnych sytuacjach. 3. Wyraża potrzebę działania w grupie.
	2. Pełnienie przez młodzież dyżurów w czasie przerw: a. dyżur szkolny b. dyżur klasowy	prezydium samorządu wychowawcy. klas	społ. uczniowska, opiekun Samorządu Uczniowskiego, trójka klasowa	praca ciągła	
	3. Prace społecznie użyteczne : a. na terenie szkoły b. na rzecz klasy c. Opieka nad Dębem Pamięci	dyrektor szkoły, opiekunowie pracowni	wychowawcy klas, Rada Rodziców społeczność uczniowska	praca ciągła	
	4. Praca organizacji uczniowskich a. Samorząd Uczniowski b. Szkolna Kasa Oszczędności	J. Walerysiak E. Kołodziejczyk L. Pytlak	uczniowie, Rada Pedagogiczna dyrektor szkoły, uczniowie	praca ciągła wg planu praca ciągła wg planu	1. Jest świadome swoich praw. 2. Wie do kogo może zwrócić się o pomoc. 3. Dostrzega różnorodność postaw i zachowań. 4. Poznaje siebie, własne cechy indywidualne. 5. Dostrzega wartość pracy. 6. Dostrzega wpływ

	c. Sklepik uczniowski	A. Świczka	uczennice wytypowane przez nauczycieli	praca ciągła	innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić. 7. Samodzielnie dokonuje wyboru.
12.Uczestnictw w kulturze	1. Organizowanie wycieczek przedmiotowych do teatru, kina, zwiedzanie muzeów, galerii, wystaw itp.	wychowawcy klas	wychowawcy klas	praca ciągła	1. Poznaje regulaminy zachowania się w instytucjach publicznych i stosuje się do nich. 2. Zna i stosuje formy dobrego zachowania w miejscach publicznych.
	2. Zorganizowanie wystawy twórczości artystycznej dzieci z plastyki i techniki. 3. Filharmonia (koncerty organizowane w szkole)	nauczyciel plastyki i techniki	nauczyciel przedm., wychowawcy klas	praca ciągła	
13.Rozwijanie kultury zdrowotnej i turystyki. Wychowanie zdrowotne	1. Organizowanie i uczestnictwo w zawodach sportowych	dyrektor szkoły, nauczyciele w – f	uczniowie, rodzice	wg kalendarza imprez sportowych	1. Przestrzega regulaminy imprez sportowych. 2. Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne i właściwie zachowuje się w przypadku kontaktu z nimi. 3. Planuje swój wypoczynek i dąży do osiągnięcia określonych celów. 4. Zna zasady i reguły obowiązujące w
	2. Udział młodzieży w zawodach miedzyszkolnych	dyrektor szkoły	nauczyciel w – f dyrektor szkoły,	wg kalendarza imprez sportowych	

	3. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 4. Udział w imprezach organizowanych przez powiat grodziski 5. Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I-III i „Znajdź właściwe rozwiązanie”- kl. IV-VI 6. Realizacja programu edukacyjnego dla klas I-III „5porcji warzyw, owoców i soku” 7. Realizacja programu edukacyjnego: „Pierwszy dzwonek” kl. I-VI	kierownik wycieczki dyrektor szkoły nauczyciel w-f, wychowawcy klas, pedagog szkolny	uczniowie, wychowawcy klas, rodzice nauczyciele organizujący imprezę, organ prowadzący szkołę, psycholog i pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna stołówka szkolna	wg planu wycieczek wg kalendarza imprez praca ciągła	relacjach międzyludzkich. 5. Posiada wiedzę nt. możliwych dróg zakażeń meningokami grupy C 6. Zna podstawowe zasady profilaktyki, dzięki którym może ustrzec się przed chorobami zakaźnymi 7. Utrwala zasady prawidłowego dbania o zdrowie 8. Posiada wiedzę o zdrowym odżywianiu 9. Wzbogaca swoją wiedzę o żywieniu 10. Dostrzega zagrożenia płynące z nieprawidłowego stylu życia 11. Troszczy się o zdrowie własne i innych
--	--	--	---	---	--

14.Funkcja opiekuńcza szkoły	1. Poznanie środowiska uczniów	wychowawcy klas	wychowawcy klas, rodzice, kier. świetlicy, dyrektor szkoły, trójki klasowe, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, wicedyrektor szkoły	praca ciągła	1 Dostrzeganie potrzeb własnych i innych.
	2. Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	GOPS, wychowawcy klas, policja, pedagog, psycholog szkolny	praca ciągła	1. Rozumienie potrzeby rozwiązywania problemów emocjonalnych i społecznych. 2. Dokonuje samooceny własnego zachowania. 3. Ma świadomość swoich zalet i wad.
	3. Pomoc finansowa uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	dyrektor szkoły	wychowawcy klas, rodzice, nauczyciele	praca ciągła	
	4. Współpraca z poradnią-kierowanie uczniów na badania diagnostyczne.	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny	wychowawcy klas, rodzice	praca ciągła	
	5. Współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, rozwiązywanie problemów wychowawczych.				
	6. Zajęcia indywidualne pedagoga szkolnego z uczniami mającymi trudności w nauce oraz sprawiającymi trudności wychowawcze.				
	7. Spotkania z rodzicami				
8. Współpraca z GOPS, PCPR, kuratorem sądowym, Stowarzyszeniem SZANSA	dyrektor szkoły wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	wicedyrektor szkoły wychowawcy klas, rodzice	praca ciągła		

15. BHP i wychowanie komunikacyjne	1. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w naszej szkole.	wychowawcy światlicy, opiekunowie pracowni	dyrektor szkoły	praca ciągła	1. Rozumie potrzebę przestrzegania regulaminów. 2. Poznaje przyjemne i bezpieczne formy spędzania wolnego czasu.
	2. Omówienie z młodzieżą zagadnień związanych z bezpieczeństwem.	dyrektor szkoły	wychowawcy klas, policja	zgodnie z rozkładem materiału	
	3. Realizowanie podstawowych zagadnień z wychowania komunikacyjnego na lekcjach środowiska, języka polskiego i techniki w edukacji wczesnoszkolnej.	nauczyciele	wicedyrektor	praca ciągła	
	4. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego zgodnie z zaleceniami do realizacji techniki w kl. IV-VI .	nauczyciel techniki kl. IV-VI	wicedyrektor	praca ciągła	
	5. Zdobyć karty rowerowej.	dyrektor szkoły	policja, nauczyciel techniki	maj	
	6. „Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne podróże”. a) zapoznanie uczniów z modelami bezpiecznych zachowań w czasie wakacji.	wychowawcy klas	wicedyrektor szkoły, dyrektor szkoły, policja. wychowawcy klas	zgodnie z rozkładem materiału czerwiec 2014 praca ciągła	1. Kształtuje nawyki związane z bezpieczeństwem w czasie wakacji. 2. Nabywa umiejętność współżycia w grupie. 3. Dbą o zdrowie swoje i innych. 4. Przestrzeganie zasad bezpiecznego podróżowania. 5. Umie zaplanować bezpieczną trasę wycieczki

16. Funkcja opiekuńcza szkoły w zakresie zdrowia	1. Współpraca ze służbą zdrowia: a. badania lekarskie dzieci; b. przeglądy czystości; c. prelekcje na temat higieny i chorób cywilizacyjnych.	pielęgniarka szkolna	dyrektor szkoły, rodzice, wychowawcy klas, pielęgniarka	praca ciągła	Rozumie potrzebę współpracy z dorosłymi w zakresie potrzeb zdrowotnych.
---	--	----------------------	---	--------------	---

Wszystkie plany nauczycieli wychowawców nie mogą pozostawać w sprzeczności z planem wychowawczym ogólnoszkolnym i muszą służyć realizacji postawionych w nim zadań.

Plan pracy wychowawcy powinien zawierać:

- szczegółowe zadania wychowawcze będące rozwinięciem ogólnych zadań wychowawczych wynikających z wewnątrzszkolnego programu wychowawczego oraz z planu pracy na dany rok szkolny
- formy i sposób realizacji na dany rok
- terminarz
- formy współpracy z rodzicami, pedagogiem szkolnym, innymi nauczycielami